

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ НООСФЕРНАЯ ШКОЛА»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ «Средняя общеобразовательная
ноосферная школа »
(название организации)

Зубченко Е.В.



«21» января 2022 г.

СРЕДНЕСРОЧНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

город Боровск, Калужская область

2022

1. Паспорт программы

Наименование программы	Среднесрочная программа развития МОУ «Средняя общеобразовательная ноосферная школа» на 2022 г
Цель и задачи программы	<p>Цель: реализация системы мер в школьной образовательной среде, направленных на осознанный выбор учащимся дальнейшего персонализированного образовательного маршрута.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. создать систему профориентационной работы для обучающихся 8-9 классов с использованием цифровой платформы «СБЕРКЛАСС», как пропедевтическую ступень профориентационной работы средней школы; 2. увеличить охвата обучающихся во внеурочную деятельность; 3. повысить уровень мотивации обучающихся по средствам внедрения инновационных практик формирующего оценивания и обратной связи, в том числе с использованием цифровых платформ. 4. создать условия для повышения профессиональное развитие педагогов; 5. закрепить положительную динамику по результатам опроса участников образовательного процесса в направлениях работы с обучающимися по формированию интеллектуального, духовного, нравственного развития, способностей к саморазвитию, самопознанию, а так же характеристики личности по психологической устойчивости; 6. расширить школьную службу медиации с целью снижения конфликтный ситуация в школьном коллективе и исключение негативных обращений от родителей или законных представителей обучающихся.
Целевые индикаторы и показатели программы	<p>Мониторинг «Школьной образовательной среды» Мониторинг «Личностного роста» Анализ результатов ВПР 5-8 классы и результатов промежуточной аттестации. Система профориентационной работы для обучающихся 8-9 и 10-11 классов Уровень вовлеченности обучающихся во внеурочную деятельность (не менее 80%) Индивидуальные планы развития педагогов по изучению современных методологий, повышающих учебную мотивацию и карт – продвижения педагогических компетенций с последующим ростов количества педагогов первой и высшей квалификационных категорий. Переоборудование школьных пространств (один класс и школьная библиотека)</p>
Методы сбора и обработки информации	<p>Педагогический мониторинг; Социологические методы сбора информации: тестирование; анкетирование, опрос, интервьюирование, наблюдение; Метод тестирования. Анализ и интерпретация данных.</p>
Сроки и этапы реализации программы	<p>1 этап. Сбор данных анализа внешних и внутренних условий работы, текущего состояния развития организации, с учетом рискового профиля образовательной организации 2 этап. Разработка концептуальных документов: Концепций развития и Среднесрочной программы развития-до 30 марта 2022 г. 3 этап. Антирисковые программы. Мониторинг 1. До 23 апреля 2022 г 4 этап. Доработанные: Концепции развития, Среднесрочной программы развития,</p>

	<p>Антирисковые программы. Мониторинг 2. До 1 июня 2022 г. 5 этап. Внедрение антирисковых программ. До 20 ноября 2022г. 6 этап. Анализ результатов антирисковых программ. До 20 декабря 2022года.</p>
<p>Основные мероприятия или проекты/ перечень подпрограмм</p>	<p>Первое направление. Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. анализ опроса участников образовательного процесса в ходе проекта и другие особенности направлений работы с обучающимися по формированию интеллектуального, духовного, нравственного развития, способностей к саморазвитию, самопознанию, мотивации к учебной деятельности. 2. индивидуальные маршруты (карты) профессиональное развитие педагогов 3. реализация проекта «Успех каждого» по вовлеченность большего количества обучающихся во внеурочную деятельность; 4. создание системы профориентационной работы для обучающихся 8-9 и 10-11 классов ; 5. создание школьной службы медиации (психолог – психолог-дефектолог-воспитатель в ГПД – педагог – библиотекарь – педагог – организатор) 6. переоборудование учебного класса и школьной библиотеки <p>Второе направление. Низкая адаптивность учебного процесса</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение и использование инструментов формирующего оценивания 2. Использование инструментов педагогами по вовлеченности родителей в учебный процесс; 3. Использование и разработка методических пособий педагогами по обратной связи и формирующему оцениванию для учеников и родителями. 4. Применение технологий, позволяющих активизировать взаимодействия всех участников образовательного процесса (в том числе в использованием социальных сетей и Интернета) .
<p>Ожидаемые конечные результаты реализации программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Утверждение Концепции развития школы на 2 года, Среднесрочной программы развития, Программ антирисковых мер. 2. База инструментов по формирующему оцениванию при обучения детей с рисками школьной неуспешности. 3. Индивидуальные маршруты (карты) развития педагогических и методических компетенций педагогов. 4. Переоборудование школьных пространств 5. Расширение школьной службы медиации
<p>Исполнители</p>	<p>Ответственные по антикризисным программам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Заместитель директора по УВР: совершенствование системы профессионального роста педагогических работников; создание системы профориентационной работы для обучающихся 10-11 классов с использованием цифровой платформы «СБЕРКЛАСС»; <p>повышение уровень мотивации обучающихся по средствам внедрения инновационных практик с использованием цифровых платформ.</p> 2. Заместитель директора по ВР: создание системы профориентационной работы для обучающихся 8-9 классов с

	<p>использованием цифровой платформы «СБЕРКЛАСС»; проведение мероприятий, обеспечивающих вовлеченность обучающихся во внеурочную деятельность;</p> <p>проекта «Успех каждого» по вовлеченность большего количества обучающихся во внеурочную деятельность;</p> <p>3. Заведующие кафедр : обобщение опыта передовых педагогических практик по формирующему оцениванию, обратной связи и развития «мягких навыков»</p> <p>4. Педагог-психолог: создание школьной службы медиации;</p> <p>5. Воспитатели в ГПД и учителя: применение передовых педагогических практик по формирующему оцениванию, обратной связи и развития «мягких навыков» при организации работы с учениками и родителями</p>
<p>Порядок реализации программы</p>	<p>Руководство проектом осуществляется на уровне: администрация, педагогический совет.</p> <p>Заседание рабочих групп по реализации проекта по рисковым программам проводятся не реже 1 раза в месяц.</p> <p>Два раза в год (май, октябрь) подводятся промежуточные результаты реализации программы. Информация о реализации программы в обязательном порядке включается в ежегодный отчет о самооценке школы, выставляется на сайт.</p>

2. Основное содержание

Целью программы является реализация системы мер в школьной образовательной среде, направленных на осознанный выбор учащимся дальнейшего персонализированного образовательного маршрута.

Задачи:

1. создать систему профориентационной работы для обучающихся 8-9 классов с использованием цифровой платформы «СБЕРКЛАСС», как пропедевтическую ступень профориентационной работы средней школы;
2. увеличить охвата обучающихся во внеурочную деятельность;
3. повысить уровень мотивации обучающихся по средствам внедрения инновационных практик формирующего оценивания и обратной связи, в том числе с использованием цифровых платформ.
4. создать условия для повышения профессиональное развитие педагогов;
5. закрепить положительную динамику по результатам опроса участников образовательного процесса в направлениях работы с обучающимися по формированию интеллектуального, духовного, нравственного развития, способностей к саморазвитию, самопознанию, а так же характеристики личности по психологической устойчивости;
6. расширить школьную службу медиации с целью снижения конфликтный ситуация в школьном коллективе и исключение негативных обращений от родителей или законных представителей обучающихся.

В 2022 году будут реализованы следующие мероприятия в отношении установленных рисков

На 1этапе осуществляется сбор данных анализа внешних и внутренних условий работы, текущего состояния развития организации, с учетом рискового профиля образовательной организации.

Разработка документов управленческого цикла: коллективом школы разрабатываются концептуальные документы, проектирование антирисковых программ по трем направлениям.

Мониторинг 1- для руководителя образовательной школы.

Проводится:

3. Мероприятия Среднесрочной программы и направления, обеспечивающие реализацию ее задач

Направлен не в соответствии с риском	Задача	Мероприятия	Сроки реализации	Показатели реализации	Ответственные	Участники
1. Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды	1. Диагностики «школьной образовательной среды», цифровая компетенция педагога и формирование функциональной грамотности 2. опрос участников образовательного процесса в ходе проекта и другие особенности направлений работы с обучающимися по формированию интеллектуального, духовного, нравственного развития, способностей к саморазвитию, самопознанию, мотивации учебной деятельности	1. Проведение исследования «Школьная образовательная среда», 2. Цифровые компетенции педагога. 3. Компетенции учителя по формированию функциональной грамотности учеников. 6. Диагностика обучающихся «Личностного роста»; «Развитие мягких навыков »	До 15 мая	Анализ дефицитов. Аналитическая справка	Заместитель директора	Учителя 3,4 и 5-9 кл
	2. Создание проекта «Успех каждого» по вовлеченность большего количества обучающихся во внеурочную деятельность	1. Создание нормативно-правовой базы о создании профессионального сообщества обучения. 2. Педагогический совет «Организация внеурочной деятельности. Перспективы реализации»	До 30 апреля До 20 мая	1. Нормативно-правовая база 2. Протокол педагогического совета «Организация внеурочной	Директор, заместитель директора	Учителя 1-11 кл

- диагностика недостаточной методической и предметной компетенции педагогов и создание в образовательной организации профессионального сообщества обучения педагогов.

- диагностика «Школьной образовательной среды» и эмоционального благополучия обучающихся и анализ рисков (диагностика «Личностный рост»);

- тестирование классных руководителей 8-9 и 10-11 классов по вопросам «Организации профориентационной деятельности»;

- диагностика по использованию формирующего оцениванию при работе с обучающимися основной школы.

2 этап. Анализ и интерпретация полученных данных.

Создание в образовательной организации профессионального сообщества обучения педагогов; Освоение специфических подходов и приемов в обучении учащихся с рисками образовательной неуспешности;

Составление дорожной карты по улучшению климата в классах.

Формирование умений конструктивного решения проблем среди обучающихся;

Индивидуализации обучения, основываясь на технологию «высоких академических ожиданий», формирование дорожных карт, обучающихся с рисками учебной неуспешности.

3 этап характеризуется осмыслением и корректировкой, при необходимости, концептуальных документов, программ антирисковых мер. Проводится второй Мониторинг.

Решение задач по рисковому профилю:

Освоение специфических подходов и приемов в обучении учащихся с рисками образовательной неуспешности и пониженной мотивации к обучению;

Применение освоенных технологий, методов и приемов в ежедневном взаимодействии с коллегами при проведении совместных исследований в классе;

Формирование умений конструктивного решения проблем среди обучающихся.

Целевыми показателями и индикаторами проведенной работы будут являться:

1. Создание документов управленческого блока-Концепции развития, Среднесрочной программы развития, двух Программ антирисковых мер.

2. создание и реализация плана работы кафедр по использованию формирующего оценивания, обратной связи и развитию «мягких навыков» ;

3. создание системы профориентационной работы для обучающихся 8-9 класса с использованием цифровой платформы «СБЕРКЛАСС»;

4. вовлеченность обучающихся во внеурочную деятельность не менее 80%;

5. повышение уровень мотивации обучающихся по средствам внедрения инновационных практик с использованием цифровых платформ.

6. профессиональное развитие педагогов и повышение до 60 % педагогов с первой и высшей квалификационной категорий;

7. положительная динамика по результатам опроса участников образовательного процесса в направлениях работы с обучающимися по формированию интеллектуального, духовного, нравственного развития, способностей к саморазвитию, самопознанию, мотивации к учебной деятельности; характеристики психологически устойчивой личности;

8. расширение школьной службы медиации с целью снижения конфликтной ситуации в школьном коллективе и исключение негативных обращений от родителей или законных представителей обучающихся .

				деятельности. Перспективы реализации»		
	3. индивидуальные маршруты (карты) профессиональное развитие педагогов.	1.Переобучение педагогов с использованием материалов проекта 500+ и цифровых ресурсов платформы «Сберкласс» 2.Формирование индивидуального маршрута (карты) профессионального развития педагога. Самоанализ педагога. 3.Методическая карусель «Активные педагогические практики».	До 30 апреля До 15 октября	1.Индивидуальные маршруты развития педагогических и методических компетенций педагогов. 2. База данных по формированию активных педагогических практик	Заместитель директора, руководители кафедр	Учителя 3,4 и 5-9 кл
	4. Создание системы профориентационной работы для обучающихся 8-9 и 10-11 классов;	1.Рабочая группа или ВТК (временно творческий коллектив) по созданию модели профориентационной деятельности с использованием цифрового ресурса 2.Посещение классных часов, психологических индивидуальных занятий анализ профориентационной деятельности на методических объединениях.	Не реже 2 раз в месяц	1.Протоколы заседаний ВТК или рабочей группы совещаний. 2.Карта посещения урока, аналитическая справка	Руководители ШМО Заместитель директора	
	5.Переоборудование школьных пространств	1. Закупка оборудования для школьной библиотеки 2. Ремонтные работы школьной библиотеки и учебного класса	До мая До июля	1.Составление сметной документации по ремонту учебного класса и школьной библиотеки	Заместитель по АХЧ, педагог - библиотечарь	
	6.создание школьной службы медиации (психолог – психолог-дефектолог-воспитатель в ГПД – педагог – библиотечарь – педагог – организатор)	1.Создание рабочей группы по организации работы школьной службы медиации 2. Создание нормативно-правовой базы и локальных актов по службе медиации; 3. Изучение педагогических и психологических методологий по снижению	Апрель Май Июнь-август Не реже	Сбор рабочей группы не реже 1 раза в месяц, локальные акты база данных по эффективности	Заместитель по ВР, педагог - психолог	Воспитатели в ГПД, педагог-психолог

		уровня конфликтности, приемов рефлексии поведения подростков и выстраиванию позитивной обратной связи. 4. заседание кафедры ГПД	одного раза в четверть	м методикам	протоколы заседаний кафедры ГПД	
2. Низкая адаптивность учебного процесса	1. Изучение и использование инструментов формирующего оценивания	1. Диагностика по компетенциям педагогов по использованию формирующего оценивания и организации обратной связи 2. Изучение инструментов формирующего оценивания, приемов активной обратной связи между всеми участниками образовательного процесса (вебинары, семинары проекта 500+, онлайн-курсы)	До мая	Анализ диагностики сертификаты	Заметьте по УВР, заведующие кафедр	Учителя с 1 по 11 классы
	2. Изучение и внедрение инструментов педагогами по вовлеченности родителей в учебный процесс; 3. Использование и разработка методических пособий педагогами по обратной связи и формирующему оцениванию для учеников и родителями. (в том числе в использовании социальных сетей и Интернета)	1. Консультации психолога с классными руководителями по вопросам активизации работы с родителями 2. Педагогический совет «Активные педагогические практики по организации работы с обучающимися и родителями с применением инструментов формирующего оценивания и обратной связи» 3. Создание база идей по активным педагогическим практикам работы с родителями и учениками по формирующему оцениванию	До 15 мая Не реже одного раза в месяц До 30 сентября До ноября	1. Анализ компетенциям педагогов по организации и обратной связи 2. Справка психолога 3. протокол педагогического совета «Активные педагогические практики по организации работы с родителями и приемам обратной связи»	Руководитель ШМО Кл. руководители Педагог психолог Педагог-психолог	Учителя 1-11 кл, воспитатели и в ГПД
	4. Применение технологий, позволяющих активизировать	1. Практические занятия в классах по сплочению коллектива, по разрешению конфликтных ситуаций, повышение самооценки через игры, совместную	До 25 декабря	1. Сценарии классных часов, фото и видео документы мероприятия	Заместитель директора Педагог	Учителя 1-11 кл

	взаимодействия всех участников образовательного процесса.	деятельность, распределение ответственности за классные и общешкольные дела среди обучающихся.		й.	Г-ПСИХОЛОГ	
--	---	--	--	----	------------	--

4. Механизм реализации программы

Руководителем программы Концепции развития образовательной организации является директор школы.

Руководство проектом осуществляется на уровне: администрация, педагогический совет.

Заседание рабочей группы по реализации проекта проводятся не реже 2 раза в месяц.

Два раза в год (май, октябрь) подводятся промежуточные результаты реализации программы. Информация о реализации программы в обязательном порядке включается в ежегодный отчёт о самооценке школы, выставляется на сайт.

Отслеживание и корректировка основных шагов реализации Программы организуется через мониторинг. Методическое сопровождение осуществляет Методический совет школы. Информационно-методические вопросы также рассматриваются на кафедрах .